

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Усть-Илимск,  
2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 8 от «18» мая 2023 г.  
Председатель методического объединения  
Л. Л. Сидорина

Авторский коллектив:  
Кряжева Светлана Михайловна, преподаватель высшей  
квалификационной категории;  
Яшина Ирина Александровна, преподаватель первой квалификационной  
категории;  
Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель.

---

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.12  
Обществознание разработана на основе требований федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
(далее – ФГОС СОО), с учетом примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины ОД.12 Обществознание для  
профессиональных образовательных организаций, а также с учетом  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	19
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	20
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2. Информационное обеспечение .....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.12. Обществознание**

### **1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППСЗ) по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### **1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 Обществознание направлена на достижение следующей цели – освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты:	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и</li> </ul>



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p>бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>точку зрения с использованием языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul>	<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической</p>
--	---	--

	<p>- сформированность российской гражданской</p>	<p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	--	--

		<p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять</p>
--	--	---

		<p>факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>
--	--	---

		<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>



	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul>
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

Часы вариативной части не предусмотрены.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и общеобразовательной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
<b>Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка</b>	<b>72ч</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>52ч</b>		
теоретические занятия	<b>1 курс</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>30ч</b>	<b>16ч</b>	<b>14ч</b>
практические занятия	<b>1 курс</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>22 ч</b>	<b>10ч.</b>	<b>12ч.</b>
контрольная работа	<b>1 курс</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
		<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>		
		<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>11ч</b>	<b>7ч</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 ч</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			<b>10</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества		<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности. Социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	ОК 01  ОК 05  ПК 1.4
	2	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	3	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	

	4	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
		Практическое занятие № 2 Перспективы развития в информационном обществе профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	7	Практическое занятие № 3 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	8	Практическое занятие № 4 Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04
	9	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии.	1	ОК 05

Научное познание		Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные – социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.		ПК 1.4
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	10	Практическое занятие № 5 Естественные, технические, точные - социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	
		<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>8</b>	
		<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	11	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни: Культура народная, массовая и элитарная. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	12	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	13	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	14	Практическое занятие № 6 Профессиональное образование в сфере 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия				ОК 05 ОК 06
		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	15	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1	
	16	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1	
Тема 2.4. Искусство		<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	17	Практическое занятие № 7 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	18	Практическое занятие № 8 Образ профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	
		<b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества</b>	<b>16</b>	



Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества		<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.4
	19	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	20	Особенности разделения труда и специализации в сфере искусства по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4
	21	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию	1	
	22	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	23	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	24	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя		<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	25	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	26	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	27	Практическое занятие 9 Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы	1	
	28	Практическое занятие 10 Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике		<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.4
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	29	Практическое занятие № 11 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	

	30	Практическое занятие № 12 Предпринимательская деятельность в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) . Основы менеджмента и маркетинга в данной профессии.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство		<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 09
	31	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	32	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика		Содержание учебного материала	2	ОК06 ОК09 ПК 1.4
	33	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	34	- Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере данной профессии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства - Региональная экономика и её особенности в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) . Основные направления развития региональной экономики Иркутского региона	1	

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.		<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>8</b>	
		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 05
	35	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	ОК 06 ПК 1.4
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	36	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	37	Практическое занятие № 13 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
	38	Практическое занятие № 14 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации			<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
		Содержание учебного материала		
	39	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	
	40	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04 ОК05

контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		<b>В том числе практических занятий</b>		ПК 1.4
	41	Практическое занятие № 15 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	42	Практическое занятие № 16 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система		Содержание учебного материала	<b>4</b>	OK05  OK06
	43	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	
	44	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	45	Практическое занятие № 17 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	

	46	Практическая работа 18 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		Содержание учебного материала	4	ОК03 ОК04 ПК1.4
	47	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
	48	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	49	Практическое занятие № 19 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	50	Практическое занятие № 20 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
		<b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>20</b>	
6.1. Право в системе социальных норм		Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	51	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1	

	52	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	ПК 1.4
	53	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	54	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
		<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 06
	55	Практическое занятие № 21 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ОК 07
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПК 1.4
	56	Практическое занятие 22 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений		Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 02
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	57	Практическое занятие № 23 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 06
	58	Практическое занятие № 24 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности	1	ПК 1.4

		родителей и детей		
	59	Практическое занятие № 25 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	60	Практическое занятие № 26 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	61-62	Практическое занятие № 27-28 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в данной профессии	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		Содержание учебного материала	<b>4</b>	OK02 OK 06 OK 09
	63	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	64	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	65	Практическое занятие №30 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	66	Практическое занятие № 31 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты	1	



		права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 6.5. Основы процессуального права		Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	67	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	
	68	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	69	Практическое занятие № 33 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
	70	Практическое занятие № 34 Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	71-72	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
Всего			72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОД.12 Обществознание осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Б.И. Федоров [и др.]. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б.И. Федорова. - 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). Текст : непосредственный.
2. Б.И. Липский [и др.]. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией Б.И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст : непосредственный.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО. -5-е изд., стер., М.: Академия, 2022. -528с.;
4. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

## Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Законы о флаге, гербе и гимне Российской Федерации. – 5-у изд., испр. – М.: ВАКО, 2023. – 80 с., [8] с. цв. илл.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17026-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532206> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512159> (дата обращения: 02.11.2023).
4. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

## Перечень Интернет-ресурсов

<http://www.pravo.gov.ru>- Официальный Интернет портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru>- Правовая система Консультант

Плюс. <http://www.constitution.ru>- Конституция РФ.

[http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)- Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.council.gov.ru>- Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru>- Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://www.ksrf.ru>- Конституционный суд РФ. <http://www.vsrfr.ru>-

Верховный суд РФ. <http://www.arbitr.ru>- Высший арбитражный суд РФ.

[http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)- Генеральная прокуратура РФ.

<http://www.sledcom.ru>- Следственный комитет РФ. <http://www.pfrf.ru>-

Пенсионный фонд РФ. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ.

<http://www.notariat.ru>- Федеральная нотариальная палата.

<http://www.rfdeti.ru>- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

[http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)- Уполномоченный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Тема /Раздел</b>		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК01 ОК05 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам.</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>

<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ОК 02 ОК 03 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос Познавательные задания</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
Тема 2.3. Религия	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>
Тема 2.4. Искусство	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	ОК 02 ОК 07 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОК 01 ОК 03 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка</li> </ul>
Тема 3.5. Экономика и государство	ОК 01 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> <li>• Самооценка и самооценка</li> </ul>

		знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 05 ОК 06 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Тема 4.2. Семья в современном мире	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>
Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		



<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ПК 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания •</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>Познавательные задания</li> <li>• Задания- задачи Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>

<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,</p>	<p>Выполнение заданий Дифференцированного зачета</p>